МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 №141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире финской культуры»
для 5 класса основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:44:45 +03'00'

Составитель: Буторина В.В.,
учитель финского языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модуль «В мире финской культуры» является частью основной образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Внеурочная деятельность по финскому языку для 5 классов — один из составляющих компонентов в системе обучения иностранным языкам. Модуль «В мире финской культуры» имеет общекультурную направленность: формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность программы.

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 5 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося в 5-м

классе. Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы – попытка сбалансированно соединить грамматические знания с практическими занятиями.

Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:

— ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);

— ***многоуровневостью*** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Финский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Адресат программы

Адресат программы обучающийся 5 класса средней общеобразовательной школы с неуглубленным изучением финского языка как второго иностранного. Программа 5 класса является частью обучения иностранному языку в блоке 5-9 классов.

Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Объём и срок реализации программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обучение финскому языку (как второму иностранному) на начальном этапе, начиная с 5 класса.

По данной программе внеурочной деятельности по финскому языку для 5 класса учебный курс в 5 классах рассчитан на 68 учебных часа, из расчёта 2 учебных часа в неделю. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Продолжительность занятия в 5 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5 классе — 34 учебные недели.

Цели программы

Целью обучения иностранному языку в 5-9 классах является формирование коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика 5-9 класса. Следовательно, изучение иностранного языка **в основной школе** направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи программы

Сформулировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Расширить лингвистический кругозор; освоить лингвистические представления, необходимые для дальнейшего овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Приобщить обучающимися к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развить познавательные способности — овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работы в группе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема на первый год обучения. Возможность дополнительного приема на обучение

Учащиеся принимаются на обучение согласно приказу о переводе в следующий класс. При переводе из другой школы учащийся принимается по результатам внутренних вступительных испытаний по русскому языку, математике, английскому языку.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ

Программу возможно реализовать с применением ЭО и ДОТ. Формы работы: онлайн-консультация в программе для конференций, записанный видео-урок, выполнение письменного задания с проверкой, выполнение контрольных работ с ограниченным временем выполнения.

Используемые технологии и формы организации обучения.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

Формы занятий

Основная форма занятий — урок длительностью 40 мин.

Материально-техническое оснащение

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

программу реализуют учителя иностранного языка (финского), работающие в данной образовательной организации.

Планируемые результаты

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формируемыми при изучении курса по финскому языку, являются:

формирование мотивации в изучении и применении на практике иностранных языков;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты обучения финскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией:
- самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации;
- обобщение и фиксация информации;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД*:*

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

- Рассказать о себе, своей семье, друзьях;
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному

или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Обучающийся **научится:**

- читать аутентичные и учебные тексты с полным и выборочным пониманием значимой информации.

В письменной речи:

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся **научится:**

- применять правил написания слов,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки финского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы.

- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- распознавать и употреблять в речи синонимы
- следовать принципу лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкций языка: признаки изученных грамматических явлений видовременных форм глаголов (глаголы в Presens), артиклей, существительных, местоимений (личных, притяжательных, указательных), числительных, предлогов;

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- использовать разные приемы работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся **научится:**

- представлять финский язык как средство коммуникации и выражения;
- достигать взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся познакомится:

- с категорией эстетического в процессе обсуждения произведений искусства.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся **научится:**

- рационально планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Предметные результаты в физической сфере

Выпускник **научится:**

- соблюдать санитарные нормы, определенные для средней общеобразовательной школы: следовать графику проветривания, режиму обучения, плану рассадки в классе в соответствии с медицинскими показаниями; контролировать поддержание правильной осанки за партой во время урока.

Социокультурная компетенция

Обучающийся познакомится:

- со сведениями о географическом положении Финляндии, особенностями государственного, административного устройства страны;
- с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- с особенностями образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известными достопримечательностями;
- с материалами, рассказывающими о сходстве и различии в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	**Планируемые результаты**		
	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Тема 1. Города Финляндии (3 часа)	• Освоение традиций и культуры Финляндии • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формирование и развитие навыков • чтения • Формирование и развитие слухо – произносите	• Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

		льных навыков	элементарном уровне устной и письменной речью на финском языке. • Расширение лингвистического кругозора.
Тема 2. Финские имена (2 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	• Использование вокабуляра в речи • Задействование изученных реплик в диалогах	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию
Тема 3. Как тебя зовут? (4 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 4. Приветствия (3 часа)	• Осознание языка, в том числе	• Формулирование своей точки	• Формирование навыков речи в

	иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 5. Животные (2 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 6. Цвета (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по

			аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 7. Предметы (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 8. Прилагательные (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 9. Числительные 1-19 (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	• Формулирование своей точки зрения по теме с	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогическ

	средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	использованием нового вокабуляра Использование корректных выражений для повседневного общения	ого общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 10. Числительные 20-100 (6 часов)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 11. Страны. Названия стран. (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков

	в области финского языка	для повседневного общения	выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 12. Задания на повторение (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 13. Городские места (4 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения

			дискуссии по теме
Тема 14. Быть дома. На улице. У телефона. (2 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 15. Говорить. Жить. (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 16. Петь. Танцевать. Смотреть. (5 часов)	• Осознание языка, в том числе иностранного,	• Формулирование своей точки зрения	• Формирование навыков речи в ситуациях

	как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 17. Семья (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 18. Мой дом. (4 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков

	в области финского языка	для повседневного общения	выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 19. Есть. Пить. Мочь. Ходить. (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 20. Еда. (2 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения

			дискуссии по теме
Тема 21. Школьные предметы. (3 часа)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме
Тема 22. Задания на повторение (1 час)	• Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми • Проявление познавательной активности в области финского языка	• Формулирование своей точки зрения по теме с использованием нового вокабуляра • Использование корректных выражений для повседневного общения	• Формирование навыков речи в ситуациях диалогического общения • Формирование умений работы с текстом • Формирование навыков выполнения заданий по аудированию • Формирование навыков ведения дискуссии по теме

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Тема 1. Города Финляндии (4 часа)	3	Первая неделя сентября
2	Развитие навыков письма		Первая неделя сентября
3	Чтение с полным пониманием		Вторая неделя сентября
4	Тема 2. Финские имена	2	Вторая неделя сентября
5	Вопросно – ответные формы		Третья неделя сентября
6	Тема 3. Как тебя зовут	4	Третья неделя сентября
7	Вопросно – ответные формы		Четвертая неделя сентября
8	Аудирование с частичным пониманием		Четвертая неделя сентября
9	Письменные упражнения		Пятая неделя сентября
10	Тема 4. Приветствия	3	Первая неделя октября
11	Употребление глагола быть в форме настоящего времени		Вторая неделя октября
12	Письменные грамматические упражнения		Вторая неделя октября
13	Тема 5. Животные. Введение лексики	2	Третья неделя октября
14	Развитие навыка монологического высказывания		Третья неделя октября
15	Тема 6. Цвета. Введение лексики	3	Четвертая неделя октября
16	Упражнения на типы глаголов		Четвертая неделя октября
17	Чтение с полным пониманием		Вторая неделя ноября
18	Тема 7. Предметы. Введение лексики	3	Третья неделя ноября
19	Аудирование с выборочным извлечением информации		Третья неделя ноября
20	Диалог - расспрос		Четвертая неделя ноября
21	Тема 8. Прилагательные. Комната. Введение лексики	3	Четвертая неделя ноября
22	Письменные лексико – грамматические упражнения		Первая неделя декабря

23	Чтение с выборочным извлечением информации		Первая неделя декабря
24	Тема 9. Числительные 1-19	3	Вторая неделя декабря
25	Аудирование с полным пониманием		Вторая неделя декабря
26	Количеств.числит.		Третья неделя декабря
27	Тема 10. Числительные 20-100	6	Третья неделя декабря
28	Количеств. числит.		Четвёртая неделя декабря
29	Чтение с полным пониманием		Четвёртая неделя декабря
30	Аудирование с полным пониманием		Пятая неделя декабря
31	Диалог - расспрос		Пятая неделя декабря
32	Грамматические упражнения		Третья неделя января
33	Тема 11. Страны	3	Третья неделя января
34	Конструкция Откуда ты родом Падеж Эллатив		Четвертая неделя января
35	Диалог - расспрос		Четвертая неделя января
36	Тема 12. Задание на повторение. Аудирование с полным пониманием	3	Пятая неделя января
37	Монологические высказывания		Пятая неделя января
38	Письменные лексико – грамматические упражнения		Первая неделя февраля
39	Тема 13. Городские места (банк, аптека, почта…) Введение лексики	4	Первая неделя февраля
40	Конструкция Как пройти к… Падеж Иллатив		Вторая неделя февраля
41	Диалог - расспрос		Вторая неделя февраля
42	Написание рассказа по образцу		Третья неделя февраля
43	Тема 14. Быть дома/на улице/у телефона/отсутствовать.	2	Третья неделя февраля
44	Повторение внутренне – местных падежей		Четвёртая неделя февраля
45	Тема 15. Говорить. Жить.	3	Четвёртая неделя февраля
46	Грамматические упражнения		Первая неделя марта
47	Чтение с полным пониман.		Первая неделя марта
48	Тема 16. Петь /танцевать /смеяться /плакать /смотреть.	5	Вторая неделя марта

49	Грамматические упражнения		Вторая неделя марта
50	Аудирование с частичным пониманием		Третья неделя марта
51	Рассказ-описание		Третья неделя марта
52	Грамматические упражнения		Первая неделя апреля
53	Тема 17. Семья. Введение лексики по теме	3	Вторая неделя апреля
54	Аудирование с полным пониманием		Вторая неделя апреля
55	Диалог - расспрос		Третья неделя апреля
56	Тема 18. Мой дом. Введение лексики по теме	4	Третья неделя апреля
57	Чтение с полным пониманием		Четвертая неделя апреля
58	Грамматические упражнения		Четвертая неделя апреля
59	Диалог - расспрос		Пятая неделя апреля
60	Тема 19. Есть /пить /мочь /ходить /делать /видеть	3	Пятая неделя апреля
61	Повторение всех типов глаголов		Вторая неделя мая
62	Чтение с полным пониманием		Вторая неделя мая
63	Тема 20. Еда. Введение лексики	2	Третья неделя мая
64	Грамматические упражнения		Третья неделя мая
65	Тема 21. Школьные предметы. Расписание. Введение лексики по теме	3	Четвертая неделя мая
66	Чтение с полным пониманием		Четвертая неделя мая
67	Монологическое высказывание по теме		Пятая неделя мая
68	Тема 22. Задание на повторение. Лексическое обобщение	1	Пятая неделя мая
Итого		68	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Кочергина В. К. Финский – это здорово! Учебное пособие для 5 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2020.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;
- проверочная работа;

Виды и формы текущего контроля

- устный опрос;
- лексический диктант;
- аудирование;
- тестирование;
- защита проекта с использованием ИКТ;

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения финского языка в 5 классе и планируемыми результатами обучения финскому языку.

Критерии оценивания

Говорение

Критерий	**Оценка**
Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта полностью.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема раскрыта недостаточно полно.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения; тема не раскрыта.
Самостоятельность обучающегося	1) Обучающийся инициативен, т. е. не нуждается в наводящих вопросах/подсказках.
	2) Обучающийся недостаточно инициативен, но достаточно быстро реагирует на наводящие/дополнительные вопросы/подсказки.
	3) Обучающийся неинициативен, нуждается в наводящих/дополнительных вопросах/подсказках.
Гибкость и скорость выполнения задания	1) Обучающийся достаточно легко и быстро переключается с темы на тему.
	2) Обучающийся испытывает некоторые трудности при переходе с темы на тему, делает это после некоторой паузы и наводящих вопросов/подсказок.
	3) Обучающийся не может легко и быстро перейти к новой теме разговора.
Качественная характеристика устной речи	1) Обучающийся уверенно и адекватно ситуации употребляет языковые средства; словарный запас достаточно богатый и разнообразный.
	2) Обучающийся испытывает трудности в подборе адекватных языковых средств; иногда допускает неточности в их употреблении.
	3) Обучающийся испытывает большие трудности в употреблении языковых средств; словарный запас ограничен.
Произношение и темп речи	1) Корректное произношение, естественный темп речи, обучающийся высказывается достаточно бегло.
	2) Отдельные фонетические ошибки, темп речи несколько неестественно замедленный.
	3) Грубые ошибки в произношении, медленный темп, неоправданные длительные паузы.
Грамматическая сторона речи	1) Преимущественно корректная речь.
	2) Отдельные ошибки.
	3) Часто встречающиеся грубые ошибки, нарушающие смысл высказывания.

Письмо

Критерий	**Оценка**

Качество выполнения коммуникативной задачи	1) Высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, учитывает специфику адресата, нормы оформлении письменного текста, принятые в стране изучаемого языка.
	2) Высказывание не всегда соответствует коммуникативной задаче и ситуации общения, имеются отдельные нарушения норм оформления текста, принятых в стране изучаемого языка.
	3) Высказывание не соответствует коммуникативной задаче, ситуации общения, не учитывает специфику адресата, нарушает нормы оформления текста, принятые в стране изучаемого языка.
Качество содержательного аспекта письменного высказывания	1) Тема раскрыта полностью.
	2) Тема раскрыта недостаточно полно (на 80%).
	3) Высказывание отражает содержание на 70%, т. е. тема раскрыта не полностью.
	4) Тема не раскрыта (менее 50%).
Качество текста как продукта речевой деятельности	1) Текст построен логично, последовательно, имеет четкую структуру.
	2) Имеются отдельные нарушения логики, последовательности, структура недостаточно четкая.
	3) Отсутствие логики, имеются внутренние противоречия в построении текста, текст не структурирован.
Лексическая сторона высказывания	1) Уверенное употребление лексики.
	2) Слова употребляются не всегда уместно и правильно.
	3) Ограниченный запас слов, неуместное употребление лексики.
Грамматическая сторона письменной речи	1) Преимущественно без ошибок, если и встречаются отдельные ошибки, то они не искажают смысл высказывания.
	2) Встречаются отдельные ошибки.
	3) Большое количество ошибок.
	4) Большинство предложений сформулировано неправильно.
Объем письменного высказывания, имеющего креативный характер (например, сочинение)	1) Более 30 слов.
	2) Менее 30 слов.
	3) Менее 20 слов.

	4) Менее 10 слов.
	5) Менее 5 слов.

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:
100% - 90% «5»
89% - 75% «4»
74% - 50% «3»
49% и ниже «2»

Промежуточный контроль

Контрольная работа

1. Прослушайте диалог, вставьте пропущенные слова:

— Hei! Kuka _____ olet?
— _____ orava Elli. _____ sinä?
— _____ jänis Jussi.
— Kuinka vanha _____?
— Minä olen _____ vuotta _____. _____
— Minä olen _____vuotta _____.

2. Переведите предложения:

1. Mitä kuuluu?
_____
2. Mikä sinun puhelinnumero on?
_____
3. Minä olen kymmenen vuotta vanha.
_____
4. Olen myöhässä.
_____
5. Hän on poika.
_____
6. Tämä lamppu on sininen.
_____
7. Tämä lamppu on valkoinen.
_____

8. Minulla on kynä.

_____

9. Hyvää huomenta!

_____

3. Ответьте на вопросы:

1. Kuka sinä olet?

_____

2. Kuinka vanha sinä olet?

_____

4.Беседа

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программа	Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В. Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб.: Астерион, 2012.
Базовый учебник	Кочергина В. К. Финский – это здорово! Учебное пособие для 5 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2020.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет Внеурочная деятельность по курсу «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»
модуль «В мире финской культуры»

Класс 5

Учитель _____

2026 /2027 учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану – 68 ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего 68 ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.